

**Présenter une position
à l'aide d'une argumentation écrite :
L'histoire de Jeanne**



Introduction

On vous demande d'écrire un texte appuyé par des données probantes dans le cadre d'un cours ou d'un stage. Évidemment, vous n'avez pas beaucoup de temps, souhaitez avoir une bonne note et voudriez bien que l'enseignante ne soit pas trop exigeante quant aux normes de présentation! Autrement dit, on vous demande de présenter une position à l'aide d'une argumentation écrite en dépassant l'utilisation de votre opinion personnelle et en vous appuyant sur des articles scientifiques. Jeanne, étudiante à la formation infirmière intégrée (DEC/BAC), vous raconte comment elle a su relever ce défi.



Présenter une position à l'aide d'une argumentation orale ou écrite

Consiste à « déclarer une opinion ou à adopter une position sur un sujet donné en la justifiant par des arguments présentés oralement ou par écrit. » (Boisvert, 1999, p. 138)

L'histoire de Jeanne

Au cours de mon programme de formation, j'ai appris l'art d'écrire des textes convaincants et j'en suis fière. Je vous raconte comment cela est arrivé. Une enseignante nous a posé la question suivante un jour : « Quelle personne de ton entourage admires-tu parce qu'elle sait vraiment bien convaincre les autres? » J'ai immédiatement pensé à cette publicité vue sur YouTube visant à recruter des infirmières. J'ai demandé à mes collègues d'y jeter un coup d'œil et leur ai expliqué pourquoi je la trouvais convaincante.



Pour visionner : <http://www.youtube.com/watch?v=uJoQ13YoJgg>

« Elle s'adresse vraiment à nous. Elle cible autant les gars que les filles qui ont le goût d'un métier sans routine. C'est évident dès le départ que c'est pour recruter des infirmières, disons qu'ils vont droit au but là-dessus! La publicité ne mentionne pas pourquoi on veut recruter des infirmières, mais on donne quand même des raisons pour choisir la profession : action, diversité, travail d'équipe, stabilité d'emploi, etc. J'aime bien aussi le slogan à la fin : "Une carrière pour la vie"! Disons que c'est clair, ça rappelle le but de la vidéo. Peut-être que les publicitaires auraient dû comparer la profession infirmière à une autre pour renforcer leur argumentation, par exemple à une carrière dans les Forces armées canadiennes, comme ce qu'on voit dans cette autre publicité pour le recrutement. Je trouve qu'il y a certaines similarités entre les deux vidéos. »



Pour visionner : <http://www.youtube.com/watch?v=JQbseK71H2w>

Un débat s'ensuit entre nous afin de déterminer les caractéristiques qui rendent plus ou moins convaincantes ces publicités. Puis, l'enseignante nous remercia et nous remit le document ci-dessous.

Document remis par l'enseignante

Critères pour présenter une position à l'aide d'une argumentation écrite

- 1- Tenir compte d'un auditoire particulier : Prendre en considération l'ensemble particulier de personnes à qui s'adresse la communication.
- 2- Énoncer le point principal : Exprimer clairement l'élément le plus important de la présentation.
- 3- Apporter des clarifications : Fournir les éléments qui permettent de comprendre la position ou l'argumentation.
- 4- Présenter les raisons : Faire connaître ce qui explique la position présentée, exposer les motifs qui sont à l'origine de celle-ci.
- 5- Considérer les autres possibilités : Examiner attentivement les autres choix possibles, les solutions de rechange.
- 6- Faire un résumé : Exposer en un nombre limité de mots les arguments qui ont été dits concernant la position présentée.

Source : Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique : théorie et pratique*, Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau pédagogique.

Après la classe, je suis allée en ville pour prendre un café avec quelques amies. On a discuté : « Wow, c'est plutôt rare qu'on arrive à prendre un moment de répit quand on étudie à temps complet, qu'on travaille à l'hôpital, qu'on a notre vie à vivre! » Pierre, un gars de deuxième année à l'université, est arrivé dans l'entrefaite, tout calme. On lui a demandé comment il avait fait pour y arriver pendant toutes ces années : « Comment as-tu organisé tes études, Pierre, pour trouver du temps pour toi comme ça? »

Double-cliquez sur le lien ci-dessous pour écouter l'extrait sonore (3 min). Pierre y raconte trois choix qu'il a faits pour optimiser son temps d'étude et rédiger des travaux qui le rendent fier de lui.

[Témoignage de Pierre](#)

Écoutez la capsule sonore placée sur la page Web

De retour chez moi, je me disais : « J'ai toujours voulu devenir plus habile pour écrire et maîtriser l'art d'argumenter mes idées à l'aide d'articles scientifiques. J'ai des profs et des ressources pour m'aider à relever ce défi. Quand je reçois des rétroactions justes sur mes travaux de session, au fur et à mesure que je progresse dans mon programme, je développe une confiance en moi et je me sens de plus en plus compétente. » Voici quelques ressources qui m'ont vraiment aidé à mieux rédiger mes travaux en appuyant mes arguments sur des données probantes tirées d'articles scientifiques. J'ai choisi d'investir du temps pour me familiariser avec les ressources dès le début du programme, même si j'étais très occupée et ça m'a permis de me sentir de plus en plus compétente. À vous de jouer !

Ressources

✚ EndNote :

<http://endnote.uquebec.ca/>

✚ Ressources en sciences infirmières. Consultez plus particulièrement la section « Aide à la recherche et guides », au bas de la page Web :

<http://biblio.uqo.ca/disciplines/sciences-infirmieres.php>

✚ Normes de présentation :

<http://biblio.uqo.ca/aide-guides/guides-thematiques/documents/apa-provost-uqo.pdf>

✚ Qualité du français :

<http://www.cegep-st-laurent.qc.ca/developpement-pedagogique/sites-web-incitatifs/>

✚ Repérer un article scientifique, type de revues, développer sa pensée critique, etc. Moodle biblioformation – UQO :

<http://moodle.uqo.ca/> (Suivre : connexion anonyme → bibliothèque → biblioformation).

✚ Bases de données :

<http://biblio.uqo.ca/ressources-electroniques/bases-donnees/index.php>

✚ Référence :

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique : théorie et pratique*, Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau pédagogique.