

Que disent les étudiantes sur leurs propres difficultés dans les travaux scolaires?

La question

Nous avons demandé ceci aux étudiantes : Parlez-nous des défis, des difficultés et des remises en question les plus importants que vous avez eu à résoudre pendant votre formation.

Leur réponse

Lorsque nous avons interrogé les étudiantes sur les difficultés qu'elles vivaient au cours de leur formation, **les travaux scolaires en faisaient partie**. Le tableau 1 résume.

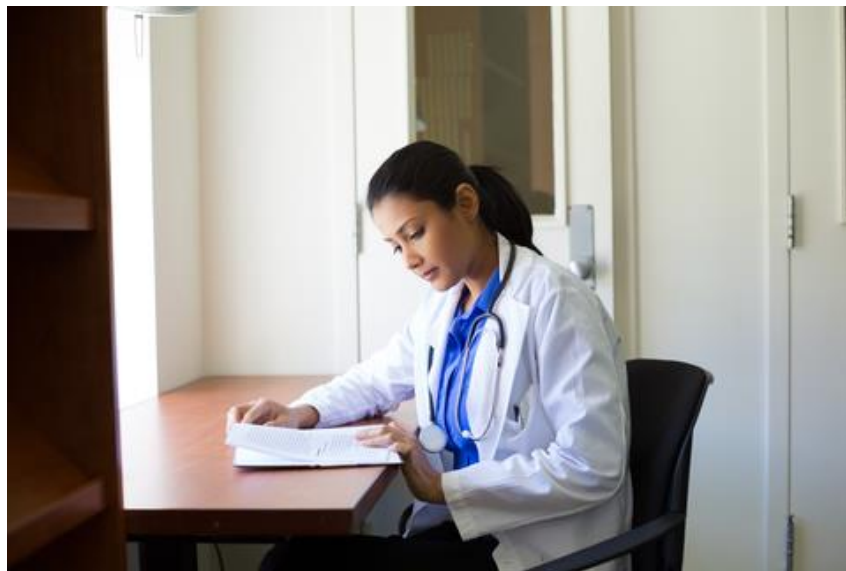
Tableau 1
Défis, difficultés et remises en question en cours de formation

Catégories	Défis, difficultés et remises en question
L'étude	<ul style="list-style-type: none"> • Se réserver du temps pour étudier (4) • Nécessité d'étudier constamment (2) • Fréquence élevée des examens (1) • Difficulté de pouvoir s'investir au-delà des exigences de base* (1) • Fatigue (1)
L'intégration théorie/pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Écart entre la théorie (qui motive) et la réalité (décevante) (1) • Passer de l'observation à la mise en œuvre d'une intervention (1) • Faire des recherches documentaires supplémentaires (2) • Chercher à comprendre au-delà de l'exécution (2) • Apprendre sans avoir vu (1)
Légende : * = références soutenues par des extraits d'entrevue; (x) : nombre de références.	

Témoignage d'une étudiante

Aline explique que c'est difficile de pouvoir s'investir au-delà des exigences de base, et cela l'attriste...

« Puis, je me dis oui, faire les devoirs que les profs te demandent, c'est une chose. Mais quand tu veux faire plus, puis quand tu veux vraiment donner plus, on dirait que tu n'es pas capable parce que tu n'as pas le temps pour. Ça fait que oui, on est capables de faire ce qu'ils demandent de faire, les devoirs, les lectures. Mais quand ils disent "OK, mais faites les autres questions en plus, faites le bonus...". On dirait que tu n'as pas le temps de faire ça. Ça fait que l'extra que tu voudrais donner, on dirait que tu n'as pas le temps de le donner, puis c'est ça que moi je trouve un peu plate, je trouve ça un peu triste. » (Aline, étudiante)



Que disent les enseignantes sur les difficultés des étudiantes dans leurs travaux scolaires?

La question

D'après vous, quels défis ou difficultés vos étudiantes rencontrent-elles lors de leur formation?

Une première réponse : ça dépend

Précisons d'abord que pour les enseignantes, les défis et les difficultés varient non seulement en fonction des niveaux de formation des étudiantes, mais aussi selon leur expérience de vie.

Témoignages d'enseignantes

Françoise explique que les difficultés varient selon le niveau de formation de l'étudiante

« Alors, en fait tout ce qui est dit ici est vrai. C'est juste qu'on enseigne à des niveaux différents. Moi, comme j'enseigne en première session, c'est toute la conception de créer cette collaboration-là. Quand ils enseignent dans des sessions plus avancées, ils ont besoin de s'affirmer, en sixième session par exemple, parce qu'ils prennent en charge totalement le client, puis ils doivent s'affirmer auprès de l'infirmière. Alors la différence, elle est là. Ça dépend beaucoup du niveau de formation et de l'espèce de portion de responsabilité qu'elles ont selon ce niveau-là. Et ce qui fait qu'on va tous avoir des constats différents parce qu'on enseigne tous à des niveaux complètement différents. » (Françoise, enseignante)

Elsa explique qu'elle tient compte de l'expérience de vie de l'étudiante

« Ils ont des expériences de vie aussi. Il y en a qui n'ont pas beaucoup d'expérience de vie. Alors, on se retrouve dans des groupes hétérogènes et ça demande des stratégies pédagogiques adaptées selon les individus à qui on s'adresse. Donc, ce n'est pas évident. » (Elsa, enseignante).

Une deuxième réponse : l'acquisition d'habiletés intellectuelles

Parmi les difficultés définies par les enseignantes, plusieurs se rapportent à l'acquisition d'habiletés intellectuelles et à l'autonomie. Le tableau 2 en fait état.

Tableau 2

Défis et difficultés des étudiantes dans la FII selon la perception des enseignantes

Catégories	Réponses
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition d'habiletés intellectuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des liens entre les cours théoriques* (4) C • Jugement clinique (2) C • Évaluation du client (2) C • Mémorisation et compréhension (1) C • Faire des liens entre théorie et pratique* (7) C-U • S'approprier (1) U et intégrer* (4) de nouveaux savoirs C-U • Lecture (4) U • Travaux écrits*(3) U • Qualité du français (2) U • Maîtrise de l'anglais (1) U • Abstraction* (3) U • Pensée critique (1) U • Recherche dans les bases de données (1) U
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de l'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> • Être créative et critique (6) U • Apprendre à prendre son autonomie* (3) C-U
Légende : C = Enseignantes d'A1-A2-A3; U = enseignantes d'A4-A5	

Témoignages d'enseignantes

Pour Françoise, la difficulté consiste à faire des liens entre les cours théoriques...

« Alors pour les étudiants, bien là, j'ai mon expérience de première année. Le gros défi, c'est d'essayer de faire des liens entre tous les cours qu'ils ont et d'essayer de comprendre comment le cours de socio, psycho, bio vient aider à la compréhension des soins. C'est important quand on enseigne de toujours faire des relances et de dire "vous avez sûrement entendu parler de ça en bio, en psycho, en socio", et même les cours entre eux [...] Il faut qu'on y travaille beaucoup, il faut qu'on essaie de penser à toutes les dimensions de la formation pour qu'ils arrivent à créer ces liens-là. » (Françoise, enseignante).

Pour Diane, la difficulté à faire des liens théorie-pratique serait la plus importante

« Parce qu'il y en a qui vont avoir beaucoup de connaissances. Mais rendu sur la pratique, il faut que tu t'occupes de ça. Puis là, ils se font un plan, là, admettons de leur journée, mais là, dès qu'il y a une petite affaire qui dérange le plan, " mais qu'est-ce que je fais? ". Mais, il faut que tu saches quoi faire. Puis, c'est ça qu'ils ont de la misère, que ce soit un défi ou que ce soit une difficulté. Il y en a qui ont de la difficulté à transposer la théorie à la pratique. Je pense que c'est que je vois le plus souvent... » (Diane, enseignante).

Pour France, la difficulté est d'intégrer tous les savoirs ensemble

« Ça, c'est un des défis je trouve qu'ils ont, surtout au départ de la formation, plus qu'on approche, puis à la fin. Ce qu'ils nous disent plus vers les trois ans, je trouve que c'est "comment je vais tout mettre ça ensemble? Comment intégrer tout ça?" » (France, enseignante).

Pour Elsa, la difficulté est d'être capable d'abstraction

« C'est un cours qui a un certain degré d'abstraction. Il faut lire beaucoup. On leur parle de modèles, théories, sciences, disciplines, profession. Ils mêlent tout ça. [...] Et il y a une étudiante qui m'a dit " Madame Elsa ", elle a dit " je vais honnête avec vous, j'ai très peur. Je ne vais pas réussir ce cours-là. Je ne sais pas comment je vais faire ". Et là, pour elle, j'ai dit " bon ", on commence à discuter un peu. Puis elle m'a dit " bien, il y a l'aspect technologique, il y a l'aspect d'être capable de comprendre des documents que je n'ai pas lu ça fait très, très longtemps. Je lis des protocoles. Je lis des procédures infirmières, mais ça s'applique, puis un point c'est tout " » (Elsa, enseignante).

Stratégies pour aider à apprivoiser l'écriture (travaux écrits) selon les enseignantes

Aider à apprivoiser l'écriture, c'est prendre le temps d'aider l'étudiante à intégrer les normes de présentation des travaux écrits, l'encourager à construire ses arguments à partir de résultats probants et valoriser la qualité du français écrit des travaux. Cela passe aussi par l'exploration des ressources informationnelles.

Une troisième réponse : L'acquisition de l'autonomie

L'*autonomie* peut prendre divers sens, dont celui *d'être créative et critique* (6). L'étudiante devrait se faire confiance et démontrer son autonomie en faisant les choses par elle-même de manière créative, par exemple lors des stages.

D'autres propos se reportent à l'*autonomie* de pensée de l'étudiante, au sens où cette dernière doit être le moteur de son apprentissage, et doit être animée par l'initiative et le sens des responsabilités, et cela, pendant toutes les années de la formation. Par exemple, les étudiantes s'attendent à des suggestions précises de lecture pour la classe et il y aura un étonnement de leur part si l'enseignante leur suggère de repérer un article scientifique par elles-mêmes.

Témoignages d'enseignantes

Émilie parle de l'autonomie qu'elle souhaite voir se développer chez ses étudiantes

« Le plus grand défi, la difficulté que moi je rencontre présentement, surtout en stage avec mes étudiants, c'est qu'ils apprennent à prendre leur autonomie, les laisser aller un peu. Souvent, ils vont toujours s'accrocher un peu à nous. " Bien non, je ne peux pas faire ça. Bien non, je ne peux pas... ". Aller voir la complexité du rôle. C'est quoi vraiment prendre en charge un client? Présentement, en cinquième session, on commence à faire la prise en charge et c'est présentement, moi, la difficulté que je rencontre le plus. Ils ne connaissent pas tout à fait qu'est-ce que ça implique prendre en charge un client. » (Émilie, enseignante).